

به نام خداوند بخشنده مهربان

طرح درس سازنده گرایی

(بخش بازی و ریاضی جشنواره)

مدرس:

کتاب:

ریاضی

مبحث:

کسر ها

مدرسه:

بهار ۱۴۰۴

طرح درس سازنده گرایی		
نام مدرس:	عنوان: کسر ها	زمان: ۳۰ دقیقه
نام کتاب: ریاضی	پایه تحصیلی: دوم ابتدایی	تعداد دانش آموز: ۱۳
هدف کلی: افزایش درک دانش آموزان از مفهوم کسر و کاربرد آن در زندگی روزمره از طریق بازی و مشارکت فعال		
مهارت ها: توانایی خواندن و تفسیر کسر ها توانایی درست کردن شکل کسر ها بر اساس کسر مربوط به آنها تقویت مهارت کار گروهی و همکاری توسعه مهارت حل مسئله و تصمیم گیری درک کاربرد ریاضی در زندگی روزمره		
پیامد های یادگیری: (دانش آموزان بتوانند ...) کسر ها را در قالب موقعیت های واقعی (مثل تقسیم مواد غذایی و نوشیدنی) تشخیص دهند و به کار گیرند. با همکاری در گروه، دستور پخت را با توجه به کسر ها اجرا کنند. نسبت کسر های مختلف را در مواد اولیه و نوشیدنی تشخیص دهند. توانایی تشخیص و تکمیل الگوهای کسری را در فعالیت های عملی نشان دهند.		
ساحت ها: - تقویت مهارت همکاری و احترام به نظر دیگران در انجام کار گروهی. (ساحت اجتماعی) - پرورش تفکر منطقی و حل مسئله با کاربرد مفاهیم ریاضی در زندگی روزمره. (ساحت عقلانی) - افزایش حس زیبایی شناسی از طریق مشاهده و کار با اشکال هندسی و تقسیم بندی های دقیق. (ساحت هنری و زیبایی شناختی) - توسعه توانایی های حرکتی ظریف در استفاده از کارت ها و اشیاء تقسیم شده. (ساحت زیستی- حرکتی)		
الگو / روش تدریس: یادگیری مبتنی بر بازی و نقش آفرینی - یادگیری فعال و مشارکتی - روش حل مسئله و آموزش ترکیبی (تلفیق ریاضی با علوم زندگی روزمره)		

مواد و رسانه های آموزشی:

کارت های منوی غذا با تصویر و مقادیر کسری مواد

کارت های مواد اولیه با مقادیر کسری

تخته یا برد برای نشان دادن کتاب

پرچم ایران

پیش بند سرآشپزی

چینش کلاس: گروهی (تعاملی)

فعالیت های پیش از تدریس: (۳ دقیقه)

آماده سازی وسایل مورد نیاز در تدریس

سلام و احوال پرسى و اطلاع از وضعیت جسمی و روحی دانش آموزان

بررسی تکالیف انجام شده توسط سرگروه ها

رفع اشکال سوالات درسی دانش آموزان

مراحل	شرح تکالیف یادگیری	مواد و منابع یادگیری
درگیر کردن (۱۲ دقیقه)	معلم با لباس آشپزی که به شکل خرگوشی است که در درسِ مدرسه ی خرگوش ها با آن آشنا شده بودند، وارد کلاس شده است و از همان بدو ورود سؤالاتی در ذهن دانش آموز شکل گرفته است. در صفحه اول کتاب شکلی از پرچم کشورمان ایران آورده شده است تا مثالی از کسر ها به چشم بچه ها بخورد. معلم پرچم هایی از کشورمان را به دانش آموزان می دهد و سرود ملی کشورمان را نیز پخش می کند. برای شروع بحث، معلم مطالبی را در مورد پرچم کشورمان می پرسد و سپس سراغ رنگ های آن و در قالب کسر و بصورت غیر مستقیم کسر هر رنگ را از دانش آموزان می پرسد. در ادامه معلم نظرات بچه ها را در مورد چرایی پوشیدن لباس آشپزی می پرسد و دانش آموزان نظرات خود را ارائه می دهند. معلم در ابتدای کلاس با لحنی پرنرزی می گوید: (بچه ها امروز می خواهیم تو کلاس یه رستوران باز کنیم). معلم برای شروع بازی داستانی از همان خرگوش ها ارائه می دهد تا با درگیر شدن در داستان، بازی خود را نیز انجام دهند و یادآوری از داستان مدرسه ی خرگوش ها باشد. بعد داستان معلم به سراغ تغذیه بچه ها می رود و می پرسد: این بیسکویت رو به چند قسمت می توان تقسیم کرد؟ اگر دوستتون یک قسمت رو بخوره چند قسمت رو خورده؟ و...	خوراکی روزمره بچه ها (بیسکویت/کیک و...)

کارت منوی غذایی کارت های مواد اولیه	معلم روند و قوانین بازی را به دانش آموزان توضیح می دهد. گروه ها (دختر ها و پسر ها) تلاش می کنند با همکاری هم بازی دقیق و هیجان انگیزی را انجام دهند. به هر گروه کارت های منوی غذا داده می شوند که در اون مقدار مواد اولیه با کسر نوشته شده است. بچه ها نقش هایشان رو تقسیم می کنند: گارسون و سر آشپز و آشپز از گروه پسران و مشتری ها از گروه دختران (جای دختران و پسران در ادامه ی بازی عوض می شود).	کاوش (۵ دقیقه)
کارت منوی غذایی کارت های مواد اولیه	معلم به گروه ها سر می زند و می پرسد: «سرآشپز؟ آیا آشپز ها سفارش ها را درست آماده کردند؟» «خب توضیح بده که چرا این مقدار از پنیر را انتخاب کردی؟» « » فعالیت دانش آموزان: هر گروه نتیجه گیری و نحوه انتخاب مقدار مواد رو توضیح می دهد. گروه ها از هم یاد می گیرند، خطاها رو پیدا می کنند و درست می کنند.	توصیف (۵ دقیقه)
کارت منوی غذایی کارت های مواد اولیه	حالا معلم سوالاتی را از یک موقعیت جدید و متفاوت از زندگی خود دانش آموزان می پرسد : فرض کنید تولدتون هست و ۱۰ نفر مهمون دارید ، کیک تولد رو چند قسمت می کنید؟ چرا؟ اگر تعداد مهمون ها ۵ نفر باشه چی؟ تعداد مهمون هاتون کم باشه می تونید تکه ی بزرگ تری بخورید یا وقتی که تعداد مهمون ها زیاد باشه؟ پس ترجیح میدید ۵ نفر مهمون داشته باشید یا ۱۰ نفر؟ در حین این سوالات بچه ها در بحث شرکت کرده و نظرات خود را ارائه می دهند.	شرح و بسط (۳ دقیقه)
کارت منوی غذایی کارت های مواد اولیه	ارزشیابی تکوینی و پایانی در حین کار گروهی بچه ها و از طریق مشاهده و در حین بازی صورت می گیرد. معلم از هر گروه می خواهد یکی از مراحل کار رو توضیح بدهند. مثلاً با استفاده از یک شکل جدید، مقدار مواد غذایی خواسته شده رو نمایش بدهند. معلم بازخورد توصیفی می دهد و مفاهیم تثبیت می شوند. هر گروه نیز می تواند به گروه دیگر سفارش بدهد. بچه ها می توانند با تغذیه هایی که در دست دارند نیز کار کنند.	ارزشیابی (در طول تدریس و بازی)

کتاب خوراکی کاغذی	جمع بندی توسط خود بچه ها و با تعاملات گروهی انجام می شود. تکلیف: انجام تکلیف کتاب با استفاده از مقوا یا بشقاب های کاغذی، یک خوراکی مثل کیک یا پیتزا بساز و آن را به بخش هایی تقسیم کن. عدد و کسر هر قسمت را روی آن بنویس و با خودت به کلاس بیاور. (برای آگاهی بیشتر بچه ها معلم مثال هایی را با کمک بچه ها مرور می کند.)	جمع بندی و تعیین تکلیف (۲ دقیقه)
------------------------------	--	---

ضمائم:

رستوران.....

پیتزا



ساندویچ



کیک

سالاد فصل

کارت مواد اولیه ساندویچ

مرغ : ۲ قسمت از ۳ قسمت مساوی
نان : ۱ قسمت از ۲ قسمت مساوی
سیب زمینی: ۳ قسمت از ۴ قسمت مساوی



کارت مواد اولیه پیتزا

گوشت: ۱ قسمت از ۲ قسمت مساوی
پنیر: ۲ قسمت از ۶ قسمت مساوی
فلفل دلمه: ۳ قسمت از ۴ قسمت مساوی



کارت مواد اولیه سالاد

کاهو: ۴ قسمت از ۴ قسمت مساوی
کلم: ۱ قسمت از ۶ قسمت مساوی



کارت مواد اولیه کیک

آرد: ۲ قسمت از ۴ قسمت مساوی
شیر: ۳ قسمت از ۳ قسمت مساوی


